



USAID
من الشعب الأمريكي



وزارة التربية والتعليم العالي

NIET
National Institute for Educational Training
المعهد الوطني للتدريب التربوي

AMIDEAST
امديست

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي

التحسين المدرسي المبني على المعايير

المعايير الفلسطينية
للمدرسة الفعالة

المعهد الوطني للتدريب التربوي

تم طباعة هذه المادة التدريبية بتمويل من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية ضمن برنامج دعم المدارس. محتوى هذه المادة التدريبية هو مسؤولية وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية وبرنامج دعم المدارس ولا يعبر بالضرورة عن وجهة نظر الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية أو الحكومة الأمريكية

This training material is made possible by the generous support of the American people through the United States Agency for International Development (USAID). The contents are the responsibility of the Palestinian Ministry of Education and Higher Education (MoEHE) and the School Support Program (SSP) and do not necessarily reflect the views of USAID or the United States government.

مجالات ومعايير ومؤشرات المدرسة

المجال	المعيار	المؤشر
1	التخطيط الجيد للتحسين المبني على رؤية ورسالة محددة.	
	1.1 وجود رؤية ورسالة.	1 للمدرسة رؤية ورسالة واضحتان تم تحديدهما بصورة تشاركية.
		2 تحظى رؤية ورسالة المدرسة بإعلام وتسويق مناسب.
		3 الرؤية والرسالة ذات مضمون تربوي قوي وواضح.
	1.2 وجود خطة تطوير مبنية على التقييم الذاتي للمدرسة.	4 أهداف الخطة محددة ومصادر تحقيقها معروفة.
		5 بناء الخطة وتنفيذها ومتابعتها يتم بصورة تشاركية وعلى أسس تقييم واضحة مع تحديد معن لدور كل الأطراف المعنية فيها.
		6 بنود الخطة مترابطة وجميعها تخدم عملية التربية والتعليم والتعلم.
2	إدارة علاقات داخلية وخارجية تساعد المدرسة على أداء واجباتها.	
	2.1 إدارة العلاقات الداخلية بفعالية.	7 سياسة المدرسة واضحة لدعم وتعزيز العلاقات الداخلية.
		8 تنفيذ أنشطة المدرسة يتم بصورة تشاركية تستثمر جميع القدرات المتوفرة.
		9 تنوع واستمرارية أنشطة المدرسة التي تدعم العلاقات بين العاملين والطلبة.
	2.2 إدارة العلاقات الخارجية بفعالية.	10 علاقة المدرسة بالمجتمع قوية وتحفز دعمه لها.
		11 المجتمع يستفيد من المدرسة ويبادلها المشورة والدعم.
		12 المجتمع المحلي يشارك في صناعة واتخاذ القرارات المرتبطة بتحسين الأداء.

3	إدارة الموارد بفاعلية بما يخدم جودة التعليم والتعلم.			
	3.1	إدارة الموارد المادية بفاعلية.	13 الموارد المادية في المدرسة موثقة ومستخدمة بفاعلية ولها صيانة مستمرة.	
			14 مصادر الدعم متنوعة ومناسبة لعملية التعليم.	
			15 الأمور المالية موثقة ودقيقة وتتسم بالشفافية.	
	3.2	إدارة الموارد البشرية بفاعلية.	16 آليات الاتصال والتواصل منظمة ومتطورة.	
			17 ثقافة العمل المهني والأخلاقي محددة ومعلنة.	
			18 المناخ المدرسي يشجع على المشاركة الواسعة في الإدارة.	
	4	إدارة عمليتي تعليم وتعلم تهتمان بمستوى عال من الأداء ويديرها معلمين مؤهلين.		
		4.1	تطوير أداء الطلبة معرفياً ومهارياً وقيماً.	19 جودة التعليم هدف المدرسة الاستراتيجي.
20 للمدرسة توقعات عالية من أداء الطلبة.				
21 متابعة أداء الطلبة عملية منظمة ومستمرة داخل المدرسة.				
4.2		النمو المهني للمعلمين.	22 للمدرسة خطة وبرامج تطبق للتنمية المهنية للعاملين.	
			23 تشارك المدرسة في برامج التنمية المهنية المحلية والخارجية.	
			24 للمدرسة وثائق تبين متابعة أثر التدريب على تحسن عملية التعلم.	
4.3		أنشطة لا صفية مساندة.	25 تنوع المدرسة في الأنشطة اللاصفية وتشجعها.	
			26 تنفذ الأنشطة اللاصفية بمشاركة جدية من الجميع.	
			27 تقييم الأنشطة اللاصفية يتم باستمرار.	

صفحة 2 |

انتماء العاملين والطلبة للمدرسة ضمن بيئة صديقة للطلاب.			
5	5.1	وجود سياسات ومناخ مدرسي يعزز انتماء العاملين	28 توفر المدرسة مناخا يعزز انتماء العاملين فيها.
			29 سياسة المدرسة تجعل العاملين يحافظون على مقتنيات المدرسة ومرافقها.
	5.2	توفر بيئة تعزز انتماء الطلبة.	30 توفر المدرسة مناخا يعزز انتماء الطلبة لها.
			31 حقوق الطفل معلنة ومطبقة في المدرسة.
			32 الطلبة يحافظون على مقتنيات المدرسة ومرافقها.
	5.3	المدرسة صديقة للطلاب.	33 المدرسة ذات بيئة مادية صديقة للطفل.
			34 المدرسة ذات بيئة نفسية واجتماعية واقتصادية جاذبة للطلاب.
			35 تنفذ البرامج التعليمية في المدرسة بطرق محببة للطلبة.
	تنوع أساليب وأدوات التقويم واستخدام نتائجه في عملية التحسين المدرسي.		
6	6.1	استخدام أدوات متعددة لتقييم أداء كل من الطلبة والمعلمين.	36 تتنوع أدوات وأهداف التقويم.
			37 للمدرسة إجراءات محددة لتقييم الطلبة ومتابعة أدائهم.
			38 أداء العاملين وإنجازاتهم توثق ويتم تقدير الجيد منها.
			39 أداء المعلمين يتم تقييمه ضمن أسس موضوعية وتشاركية.
	6.2	استخدام نتائج التقويم لتحسين الأداء.	40 المدرسة تتحمل مسؤولية عالية تجاه نتائج الطلبة.
			41 نتائج التقويم في المدرسة جزء من عملية تعديل الأداء وتحسينه.
			42 نتائج التقويم معلنة وتدعو المدرسة الجميع لتحمل المسؤولية

صفحة 3 |

تفعيل التكنولوجيا في عمليات التعليم والتعلم والإدارة المدرسية.				
7	7.1	استخدام التكنولوجيا في عملياتي التعليم والتعلم.	43	المدرسة بها تجهيزات تكنولوجية مناسبة.
			44	المدرسة تطلب من العاملين توظيف التكنولوجيا في التعليم.
			45	في المدرسة كوادر بشرية مؤهلة لتوظيف التكنولوجيا.
	7.2	توظيف التكنولوجيا في الإدارة المدرسية.	46	الإدارة المدرسية تستخدم التكنولوجيا في عملها.

معايير المدرسة

1: التخطيط الجيد للتحسين المبني على رؤية ورسالة محددة.				
1.1: وجود رؤية ورسالة.				
المؤشر	1 لا يحقق المؤشر	2 يقترب من تحقيق المؤشر	3 يتحقق المؤشر	4 الأداء متميزا
1-للمدرسة رؤية ورسالة واضحتان تم تحديدهما بصورة تشاركية.	قد توجد للمدرسة رؤية ورسالة عامة وضعتها إدارة المدرسة فقط.	توجد للمدرسة رؤية ورسالة واضحة ولكن عامة بعض الشيء، شارك في إعدادها إدارة المدرسة وبعض المعلمين.	توجد للمدرسة رؤية ورسالة واضحتان ومحددتان، شارك في إعدادهما إدارة المدرسة وجميع المعلمين وأولياء الأمور.	توجد للمدرسة رؤية ورسالة واضحتان ومحددتان مبينتان على توقعات عالية للأداء شارك في إعدادهما إدارة المدرسة وجميع المعلمين وأولياء الأمور والطلبة والمجتمع والمؤسسات التربوية.
2 -تحظى رؤية ورسالة المدرسة بإعلام وتسويق مناسب.	تحفظ المدرسة برؤية ورسالة لديها، لا تعلن عنها .	تحفظ إدارة المدرسة برؤية ورسالة وتضعهما في أماكن بارزة في المدرسة.	تحفظ إدارة المدرسة برؤية ورسالة وتضعهما في أماكن بارزة في المدرسة، وتوزع على كل العاملين بالمدرسة وكذلك أولياء الأمور نسخا مطبوعة منها.	تحفظ إدارة المدرسة برؤية ورسالة وتضعهما في أماكن بارزة في المدرسة، وتوزعهما . في المجتمع على شكل نشرات تربوية على نطاق واسع وضمن قنوات اتصال متعددة .
3-الرؤية والرسالة ذات مضمون تربوي قوي وواضح.	محتوى الرؤية والرسالة، بني بمعزل عن القضايا التربوية التي تعكس أوليات المدرسة .	محتوى الرؤية والرسالة يعكس ويحدد بعض أوليات المدرسة .	محتوى الرؤية والرسالة يتناولان قضايا تربوية هامة ويعكسان أوليات المدرسة.	محتوى الرؤية والرسالة يتناولان قضايا تربوية هامة ويعكسان أوليات المدرسة ومجتمعها المحلي وتوجهان التحسين المدرسي .

1: تخطيط الجيد للتحسين المبني على رؤية ورسالة محددة.				
1.2: وجود خطة تطوير مبنية على التقييم الذاتي للمدرسة.				
المؤشر	1 لا يحقق المؤشر	2 يقترب من تحقيق المؤشر	3 يتحقق المؤشر	4 الأداء متميزا
4-أهداف الخطة محددة ومصادر تحقيقها معروفة.	أهداف المدرسة غير محددة بدقة وتفتقر للمصادر اللازمة لتحقيق تلك الأهداف.	تحدد المدرسة أهدافها بدقة وتتوفر أحيانا بعض المصادر الخارجية أو التبرعات.	المدرسة تحدد أهدافها بدقة وتوفير المصادر اللازمة لتحقيق أهدافها ضمن جدول زمني محدد ومعلن.	المدرسة تحدد أهدافها بدقة وتعمل مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي والمؤسسات التربوية لتوفير المصادر اللازمة لتحقيق أهدافها ضمن جدول زمني محدد ومعلن.
5-بناء الخطة وتنفيذها ومتابعتها يتم بصورة تشاركية وعلى أسس تقييم واضحة مع تحديد معنن لدور كل الأطراف المعنية فيها.	توضع خطة المدرسة بمعرفة إدارة المدرسة دون استشارة المعلمين أو أولياء الأمور، ولا ينصح فيها أدوار محددة للقائمين على التنفيذ.	توضع خطة المدرسة بمعرفة إدارة المدرسة وبعض المعلمين بناء على التقويم الذاتي، يعرف المعلمون دورهم في الخطة المدرسية.	توضع خطة المدرسة بمعرفة إدارة المدرسة و جميع المعلمين بناء على التقويم الذاتي الذي يشارك فيه المعلمون والطلبة والمدير وأولياء المدرسة المجتمع المحلي والمؤسسات التربوية في عملية التقويم، يعرف جميع المعننين دورهم في الخطة المدرسية ويعرفون ما يتحقق منها باستمرار .	توضع خطة المدرسة بمعرفة إدارة المدرسة وجميع المعلمين بناء على التقويم الذاتي الذي يشارك فيه المعلمون والطلبة والمدير وأولياء الأمور، كما تشرك المدرسة المجتمع المحلي والمؤسسات التربوية في عملية التقويم، يعرف جميع المعننين دورهم في الخطة المدرسية ويعرفون ما يتحقق منها باستمرار .
6-بنود الخطة مترابطة وجميعها تخدم عملية التربية والتعليم والتعلم.	تركز الخطة على التحسين في الجوانب المادية فقط .	ترتبط الخطة بين التحسين في الجوانب المادية والتحسين في بعض الجوانب التربوية مثل التركيز على التعليم في بعض المواد الأساسية .	ترتبط الخطة بين التحسين في الجوانب المادية والتحسين في معظم الجوانب التربوية مثل التركيز على التعليم في جميع المواد الأساسية وتسهم في حسن تنشئة الطلبة تربويا.	ترتبط الخطة بين التعليم في جميع المواد والتحصيل المدرسي والأنشطة الصفية واللاصفية والتحسين في الجوانب المادية كما تسهم في حسن تنشئة الطلبة تربويا.

2: إدارة علاقات داخلية وخارجية تساعد المدرسة على أداء واجباتها.				
2.1: إدارة العلاقات الداخلية بفعالية.				
المؤشر	1 لا يحقق المؤشر	2 يقترب من تحقيق المؤشر	3 يتحقق المؤشر	4 الأداء متميزا
7-سياسة المدرسة واضحة لدعم وتعزيز العلاقات الداخلية.	سياسة المدرسة في دعم العلاقات الداخلية غير واضحة، نادرا ما يطرح المعلمون أفكارا لتحسين المدرسة ولا يتطوعون لتنفيذ الأفكار والمبادرات الجديدة.	توجد للمدرسة سياسة تدعم العلاقات الداخلية بين العاملين في المدرسة يرتبط عمل المعلمين في المدرسة أحيانا بأهداف المدرسة وخططها، أحيانا يطرح المعلمون أفكارا لتحسين المدرسة ونادرا ما يتطوعون لتنفيذها.	توجد للمدرسة سياسة معلنة تدعم العلاقات الداخلية الجيدة والبناءة بين العاملين في المدرسة والطلبة الذين يعملون بروح الفريق الواحد من خلال أهداف المدرسة وخططها، دائما يطرح المعلمون والطلبة أفكارا لتحسين المدرسة ويتطوعون لتنفيذها.	توجد للمدرسة سياسة معلنة تدعم العلاقات الداخلية الجيدة والبناءة بين العاملين في المدرسة وأولياء الأمور والطلبة والمجتمع المحلي والمؤسسات التربوية الذين يعملون بروح الفريق الواحد لتحقيق أهداف المدرسة وخططها، دائما يطرح المعلمون والطلبة وأولياء الأمور والمعننين أفكارا لتحسين المدرسة ويتطوعون لتنفيذها.
8-تنفيذ أنشطة المدرسة يتم بصورة تشاركية تستثمر جميع القدرات المتوفرة.	أحيانا يشارك القليل من المعلمين وبعض الطلبة في فرق عمل وتوزع عليهم المسؤوليات و الأدوار بشكل عشوائي.	أحيانا يشارك بعض المعلمين وبعض الطلبة في فرق عمل وتوزع عليهم المسؤوليات و الأدوار بشكل غير منظم لا يراعي قدرات الأفراد وإمكاناتهم.	يشارك جميع المعلمين وعدد كبير من الطلبة في فرق عمل وتوزع عليهم المسؤوليات و الأدوار بشكل واضح وعدالة تراعي قدرات الأفراد وإمكاناتهم.	يشارك جميع المعلمين وعدد كبير من الطلبة وأولياء الأمور والمجتمع والمؤسسات التربوية في فرق عمل وتوزع عليهم المسؤوليات و الأدوار بشكل واضح وعدالة تراعي قدرات الأفراد وإمكاناتهم.
9-تنوع واستمرارية أنشطة المدرسة التي تدعم العلاقات بين العاملين والطلبة.	الأنشطة التي تتيح فرصا لنقوية العلاقات بين الطلبة والعاملين بالمدرسة قاصرة على الاحتفال بالمناسبات الرسمية والأعياد الوطنية.	أحيانا توفر المدرسة بعض الأنشطة الداخلية التي تتيح فرص لنقوية العلاقات بين الطلبة والعاملين في المدرسة، وأحيانا تحتفل المدرسة بتكريم المتميزين من الطلبة.	دائما توفر المدرسة الأنشطة التي تتيح فرصا لنقوية العلاقات بين الطلبة والعاملين فيها، تحتفل المدرسة بالمناسبات التي تخص الطلبة والعاملين. تقوم المدرسة بتكريم الطلبة المتفوقين وتشرك المعلمين في لجان التحكيم والاختيار.	دائما توفر المدرسة الأنشطة التي تتيح فرص لنقوية العلاقات بين الطلبة والعاملين بالمدرسة، وتشجع المبادرين في نقوية العلاقات على كل المستويات داخل المدرسة ويضاف إنجازهم إيجابا إلى تقويمهم السنوي.

2: إدارة علاقات داخلية وخارجية تساعد المدرسة على أداء واجباتها.				
2.2: إدارة العلاقات الخارجية بفعالية.				
المؤشر	1 لا يحقق المؤشر	2 يقترب من تحقيق المؤشر	3 يتحقق المؤشر	4 الأداء متميزا
10-علاقة المدرسة بالمجتمع قوية وتحفز دعمه لها .	يرتبط المجتمع المحلي بالمدرسة بعلاقات ضعيفة، يقدم لها الدعم في الحالات الطارئة فقط.	يرتبط المجتمع المحلي بالمدرسة،يقدم لها الدعم بصورة غير منتظمة، لايتناسب مع خططها لتحسين المدرسي.	ترتبط المدرسة بالمجتمع المحلي بعلاقات قوية، يقدم لها الدعم بصورة سخية و منتظمة تتناسب مع خططها لتحسين المدرسي، كما يشارك في الأيام المفتوحة، واحتفالات المدرسة بإنجازاتها.	ترتبط المدرسة بالمجتمع المحلي بالمدرسة علاقات قوية، يقدم لها الدعم بصورة سخية و منتظمة تتناسب مع خططها لتحسين المدرسي، ييسر لها مصادر دعم من الخارج، كما يشارك في الأيام المفتوحة واحتفالات المدرسة بإنجازاتها.
11-المجتمع يستفيد من المدرسة وبيادلهها المشورة والدعم.	استفادة المجتمع من المدرسة قليلة وبالتالي لا يوفر لها المصادر ولا يقوم بتزويدها بالخبرة، أحيانا لا يقوم بعض أولياء الأمور مع المدرسة ببرامج وأنشطة مشتركة تدعم الموارد المالية للمدرسة. صوت أولياء الأمور في بيئة التعلم غير مسموع.	أحيانا يستفيد المجتمع المحلي من خدمات المدرسة ويوفر لها المصادر ولكن لا يوظف خبراته لخدمتها، يقوم بعض أولياء الأمور مع المدرسة ببرامج وأنشطة مشتركة تدعم الموارد المالية والبشرية للمدرسة.	يستفيد المجتمع المحلي من خدمات المدرسة ويوظفها لتقوية التعليم والتعلم، يوفر لها المصادر ويوظف خبراته لخدمتها، يقوم الكثير من أولياء الأمور مع المدرسة ببرامج وأنشطة مشتركة تدعم الموارد المالية والبشرية للمدرسة.	يستفيد المجتمع المحلي من خدمات المدرسة ويوفر لها المصادر ويوظف خبراته لخدمتها، والمدرسة مركز تطوير تربوي في المجتمع المحلي، كما يوفر لها المجتمع مصادر دخل ثابتة (وديعة بالبنك أو استثمار مالي أو عقار) وتصميم برامج تقوي جودة التعليم.
12-المجتمع المحلي يشارك في صناعة واتخاذ القرارات المرتبطة بتحسين الأداء .	صوت أولياء الأمور في بيئة التعلم غير مسموع، والمدرسة لا تناقش مستوى الطلبة وتحمل ولي الأمر المسؤولية عن القصور، ونادرا ما يشارك أولياء الأمور في اتخاذ القرارات وتوجيه العملية التربوية في المدرسة.	تحمل المدرسة أولياء الأمور مسؤولية القصور، وأحيانا يشترك أولياء الأمور في اتخاذ القرارات وتوجيه العملية التربوية في المدرسة. لأولياء الأمور أحيانا صوت مسموع ومتقبل في بيئة التعلم.	تتعاون المدرسة مع أولياء الأمور في علاج القصور وكذلك يشترك أولياء الأمور في اتخاذ القرارات وتوجيه العملية التربوية في المدرسة. لأولياء الأمور غالبا صوت مسموع ومتقبل في بيئة التعلم.	لأولياء الأمور دائما صوت مسموع ورأي يتم تقبله في بيئة التعلم، ويشاركوا في برامج الدعم المقدمة للمدرسة وكذلك في اتخاذ القرارات وتوجيه العملية التربوية في المدرسة ويقومون بتمويل الدراسات والأبحاث لدعم المدرسة ويتعاونون مع المدرسة في علاج الضعف وتنفيذ برامج خاصة لذوي الحاجات الخاصة.

3: إدارة الموارد بفاعلية بما يخدم جودة التعليم والتعلم.				
3.1: إدارة الموارد المادية بفاعلية.				
المؤشر	1 لا يحقق المؤشر	2 يقترب من تحقيق المؤشر	3 يتحقق المؤشر	4 الأداء متميزا
13-الموارد المادية في المدرسة موثقة ومستخدمة بفاعلية ولها صيانة مستمرة.	موارد المدرسة غير موثقة وموجودة في سجلات غير منظمة وغير مخزنة بطرائق مناسبة، ونادرا ما يتم صيانتها، نادرا ما يستخدم قلة من المعلمين تلك الموارد ولكن دون ترشيد في استهلاكها.	موارد المدرسة غير موثقة وموجودة في سجلات منظمة وغير مخزنة بطرق مناسبة، وأحيانا ما تتم صيانتها، أحيانا يستخدم بعض المعلمين تلك الموارد وعادة ما يحاولون حسن استخدامها	سجلات موارد المدرسة تحدث بانتظام وموجودة في سجلات منظمة، الموارد مخزنة بطرق مناسبة، وتتم صيانتها ضمن جدول زمني محدد، يستخدم جميع العاملين موارد المدرسة باستمرار في تحسين التعليم، ويشارك المجتمع والمؤسسات العامة في صيانتها وتحديثها باستمرار .	سجلات موارد المدرسة تحدث بانتظام وموجودة في سجلات منظمة، الموارد مخزنة بطرق مناسبة، وتتم صيانتها ضمن جدول زمني محدد، يستخدم جميع العاملين موارد المدرسة باستمرار في تحسين التعليم، ويشارك المجتمع والمؤسسات العامة في صيانتها وتحديثها باستمرار .
14-مصادر الدعم متنوعة ومناسبة لعملية التعليم.	موارد المدرسة تقتصر على التبرعات و بعض الهبات التي قد يقدمها نادراً بعض أولياء الأمور أو المساعدات العينية غير الموجهة للعملية التعليمية مباشرة مثل بناء المرافق، ونادرا ما تستثمر المدرسة مرافقها مثل المكتبة أو المقصف لتوفير الموارد.	تعمل المدرسة علي زيادة مواردها بتشجيع التبرعات، كما تدعم مساهمة أولياء الأمور أحيانا بتوفير ما يلزم المدرسة من أجهزة و أدوات وتستثمرها المدرسة لتوفير موارد مالية لها .	تعمل المدرسة علي زيادة مواردها وذلك بتفعيل استخدام و استثمار مرافق المدرسة، كما يساهم أولياء الأمور دائما بتوفير معظم مستلزمات المدرسة التي تساعدها في العملية التعليمية و تحسينها ويساهمون أيضاً في حشد المجتمع بمؤسساته المختلفة لدعم المدرسة والاستفادة من مرافقها بعد مواعيد العمل الرسمية.	تعمل المدرسة علي زيادة مواردها وذلك بتفعيل استخدام و استثمار مرافقها، كما يساهم أولياء الأمور دائما بتوفير معظم مستلزمات المدرسة التي تساعدها في العملية التعليمية و تحسينها ويساهمون أيضاً في حشد المجتمع بمؤسساته المختلفة لدعم المدرسة والاستفادة من مرافقها بعد مواعيد العمل الرسمية.
15-الأمور المالية موثقة ودقيقة وتتسم بالشفافية.	حسابات المدرسة سليمة دفترياً و موثقة، ولكنها سرية لإدارة المدرسة ولا يحق لأحد الإطلاع عليها.	حسابات المدرسة سليمة دفترياً و موثقة، وواضحة وأحيانا يطلع عليها مجلس الآباء و المعلمين.	حسابات المدرسة واضحة و موثقة ومدققة وتتم بصورة شفافة، ويطلع عليها أولياء الأمور وكذلك المسؤولون الرسميون.	يتم إعلان حسابات المدرسة بشكل منتظم للمجتمع و المهتمين كما تتفق إدارة المدرسة مع المؤسسات المتخصصة بالمجتمع لمراجعة حسابات المدرسة و التأكد من سلامة الحسابات الختامية لها كل عام.

3: إدارة الموارد بفاعلية بما يخدم جودة التعليم والتعلم.				
3.2: إدارة الموارد البشرية بفعالية.				
المؤشر	1 لا يحقق المؤشر	2 يقترب من تحقيق المؤشر	3 يتحقق المؤشر	4 الأداء متميزا
16- آليات الاتصال والتواصل منظمة ومتطورة .	لا توجد آليات محددة لإطلاع العاملين بالمدرسة على ما يستجد من قوانين وأنظمة، وتستخدم المدرسة طرائق تقليدية في إدارة الأفراد.	توجد آليات ضعيفة و محدودة لإطلاع العاملين بالمدرسة على ما يستجد من قوانين وأنظمة، و تستخدم المدرسة التكنولوجيا بصورة محدودة في إدارة الأفراد.	توجد آليات جيدة و متعددة لإطلاع العاملين بالمدرسة على ما يستجد من قوانين وأنظمة، و تستخدم التكنولوجيا بفاعلية في إدارة الأفراد والتواصل بين العاملين.	توجد آليات جيدة و متطورة لإطلاع العاملين بالمدرسة على ما يستجد من قوانين وأنظمة وتعقد حلقات نقاش حول روح القوانين وأثرها على إدارة الأفراد، و تعتبر المراسلات الالكترونية جزءا من العمل الرسمي بين العاملين.
17- ثقافة العمل المهني والأخلاقي محددة ومعلنة.	يتم العمل داخل المدرسة دون منظومة مهنية متفق عليها .	يتم العمل داخل المدرسة ضمن مجموعة من القيم والأخلاق التي يعرفها البعض ويلتزمون بها.	يتم العمل داخل المدرسة ضمن مجموعة من القيم والأخلاق المهنية معلنة ومتفق عليها، ويلتزم بها الجميع، ويعرف العاملون واجباتهم ومسؤولياتهم وحقوقهم.	يتم العمل داخل المدرسة ضمن منظومة قيمية ومهنية معلنة ومتفق عليها، وتحدث باستمرار من خلال جلسات عمل للتأمل فيها ويلتزم بها الجميع ويعرف العاملون واجباتهم ومسؤولياتهم وحقوقهم.
18- المناخ المدرسي يشجع على المشاركة الواسعة في الإدارة.	مناخ المدرسة يعوق العاملين عن توظيف قدراتهم، يسهم بعض العاملين في المدرسة في صناعة القرارات الخاصة بعملهم تحت ضغوط إدارية موجهة	مناخ المدرسة يتطلب من العاملين توظيف جزء من قدراتهم بصورة جزئية. يسهم جميع العاملين في المدرسة في صناعة القرارات الخاصة بعملهم تحت ضغوط إدارية موجهة	يشجع مناخ المدرسة العاملين على قدراتهم كل طاقاتهم. يسهم جميع العاملين في المدرسة وأولياء الأمور في صناعة القرارات الخاصة بعملهم وبصورة ديمقراطية.	مناخ المدرسة يتطلب و يشجع العاملين على توظيف كل قدراتهم. يسهم جميع العاملين في المدرسة وأولياء الأمور وأعضاء المجتمع و المؤسسات التربوية في صناعة القرارات الخاصة بعملهم وبصورة ديمقراطية.

4: إدارة عمليتي تعليم وتعلم تهتمان بمستوى عال من الأداء ويديرها معلمين مؤهلين.				
4.1: تطوير أداء الطلبة معرفياً ومهارياً وقيماً.				
المؤشر	1 لا يحقق المؤشر	2 يقترب من تحقيق المؤشر	3 يتحقق المؤشر	4 الأداء متميزا
19 - جودة التعليم هدف المدرسة الاستراتيجي.	تضع المدرسة جودة التعلم هدفا استراتيجيا لعملها. ولكننا تربطه بمدى تقدم الطلاب في التحصيل فقط.	تضع المدرسة جودة التعلم هدفا استراتيجيا لعملها. وتعلن أنه مرتبط بمدى تقدم أداء العاملين إضافة الى تقدم الطلاب في أكثر من اتجاه .	تضع المدرسة جودة التعلم هدفا استراتيجيا لعملها. وتعلن للطلبة والعاملين وأولياء الأمور ارتباط هذا الهدف بمدى إكساب الطلاب مهارات مختلفة تعليمية و حياتية، وتربط المدرسة درجة تقدمها بمدى تحقق هذا الهدف.	تضع المدرسة جودة التعلم هدفا استراتيجيا لعملها، وتشارك المدرسة أهدافها مع الكيانات الرسمية و المؤسسات التربوية المختلفة في المجتمع، و التي من الممكن أن تسهم في تحقيق هذا الهدف.
20- للمدرسة توقعات عالية من أداء الطلبة .	للمدرسة توقعات ضعيفة من طلابها.	للمدرسة توقعات متواضعة من طلابها، وأحيانا تهتم المدرسة بمساعدة الطلبة على إظهار إبداعاتهم.	للمدرسة توقعات عالية من طلابها، و تعطي المدرسة اهتماما كبيرا لمساعدة الطلبة على إظهار إبداعاتهم.	للمدرسة توقعات عالية من طلابها و تعطي المدرسة اهتماما كبيرا لمساعدة الطلبة على إظهار إبداعاتهم، وتوفر المدرسة الفرص التي ترعى الإبداعات سواء داخل المدرسة أو خارجها وفي مناحي الحياة المختلفة.
21- متابعة أداء الطلبة عملية منظمة ومستمرة داخل المدرسة .	تقيم المدرسة أداء الطلاب بشكل روتيني، وتستخدم الامتحانات المقررة رسمياً فقط .	تنفذ المدرسة عمليات تقويم أداء الطلاب بشكل روتيني وتستخدم أدوات متعددة ولكنها تقليدية لتحديد مستواهم. ويقوم بها المعلمون فقط وتناقش مع مدير المدرسة.	تنفذ المدرسة عمليات تقويم أداء الطلاب بشكل مستمر كجزء من ممارسات تحسين الأداء، وتستخدم آليات فعالة لتحديد مستوى الطلبة، ويشارك فيها مدير المدرسة والعاملون وأولياء الأمور.	تنفذ المدرسة عمليات تقويم أداء الطلاب بشكل مستمر - كجزء من ممارسات تحسين الأداء - بحيث تستفيد منه المدرسة في وضع الخطة، وتستخدم آليات فعالة لتحديد مستوى الطلبة يشارك فيها مدير المدرسة والمعلمون وأولياء الأمور و المؤسسات التربوية المعنية مثل الجامعات.

4: إدارة عمليتي تعليم وتعلم تهتمان بمستوى عال من الأداء ويديرها معلمين مؤهلين.				
4.2: النمو المهني للمعلمين.				
المؤشرات	1 لا يحقق المؤشر	2 يقترب من تحقيق المؤشر	3 يتحقق المؤشر	4 الأداء متميزا
22- للمدرسة خطة وبرامج تطبق للتنمية المهنية للعاملين .	تقدم المدرسة فرصاً محدودة للتنمية المهنية و التدريب و تبادل الخبرات و المصادر بين العاملين.	تقدم المدرسة فرصا كافية للتنمية المهنية والتدريب، وتبادل الخبرات بين العاملين. ويعقد الخبراء من المعلمين والإدارة والمشرفين دورات تدريب داخل المدرسة، وتوفر المدرسة الوسائل والمصادر المتاحة لديها لخدمة هذه الدورات. .	تقدم المدرسة فرصا كافية للتنمية المهنية والتدريب و تبادل الخبرات بين العاملين، ويعقد الخبراء من المعلمين والإدارة والمشرفين دورات تدريب داخل المدرسة. تسهل المدرسة للمعلمين تطبيق ما تعلموه في هذه الدورات داخل الصفوف، وتوفر لذلك الوسائل و المصادر سواء المتاحة لديها أو تطلب دعم المجتمع المحلي و المؤسسات التربوية.	تعتبر المدرسة بيت خبرة متميزا للمجتمع و المؤسسات التربوية المحيطة كالجامعات و مراكز التدريب، وكذلك تستفيد المدرسة من تبادل الخبرات معهم والاستعانة بهم في برامجها داخل المدرسة سواء بالموارد المادية أو البشرية.
23- تشارك المدرسة في برامج التنمية المهنية المحلية والخارجية.	مشاركة العاملين في المدرسة في فرص التنمية المهنية التي تقوم بها الوزارة محدودة.	تتيح المدرسة لجميع العاملين في المدرسة للاشتراك في فرص التنمية المهنية التي تقوم بها الوزارة مثل الندوات العلمية والدورات.	تتيح المدرسة الفرصة لجميع العاملين في المدرسة للاشتراك في فرص التنمية المهنية التي تقوم بها الوزارة أو المؤسسات التربوية المحلية والإقليمية والدولية، وتيسر لهم فرص الدراسة الجامعية للشهادات العليا.	تيسر المدرسة و تشجع فرص للتنمية المهنية لجميع العاملين بالمدرسة سواء تلك التي تقدمها الوزارات أو المؤسسات التربوية المحلية والدولية، وتسعي في الحصول علي منح خارجية لدراسة المعلمين المتميزين.
24- للمدرسة وثائق تبين متابعة أثر التدريب على تحسن عملية التعلم.	الربط بين الدورات المهنية للمعلمين وجودة التعليم والتعلم داخل الصف ضعيف .	تربط المدرسة التنمية المهنية للمعلمين بجودة التعليم والتعلم داخل الصف.	تربط المدرسة التنمية المهنية للمعلمين بجودة التعليم والتعلم داخل الصف، وتقوم بتوثيق التطبيق وعمل دراسات ومقارنات لمعرفة أثر التدريب وتبيان ما يستجد من حاجات تدريبية للعاملين وتضع ذلك في خطة التحسين المدرسي، وتوفر لها التمويل الكافي.	تسعي المدرسة لجعل المؤسسات التربوية المتخصصة تستجيب لاحتياجات العاملين التنموية وتجدول برامجها لتناسب حضور المعلمين، وتقيس المدرسة بصورة علمية أثر دورات التنمية المهنية التي تلقاها المعلمون على جودة التعليم و التعلم داخل الصف. تشجع الدراسات التربوية التي تعنى بقياس جودة الأداء نتيجة للتدريبات المختلفة.

4: إدارة عمليتي تعليم وتعلم تهتمان بمستوى عال من الأداء ويديرها معلمين مؤهلين.				
4.3: أنشطة لا صفية مساندة.				
المؤشر	1 لا يحقق المؤشر	2 يقترب من تحقيق المؤشر	3 يتحقق المؤشر	4 الأداء متميزا
25- تنوع المدرسة في الأنشطة اللاصفية وتشجعها.	تتم الأنشطة اللاصفية بصورة عشوائية وحسب الظروف، وليس لها علاقة بخطة التحسين المدرسي، وتدعو المدرسة أولياء الأمور لحضور ودعم هذه الأنشطة.	خطة المدرسة تشمل الأنشطة اللاصفية دون تنوع واضح منها، وتقدم المدرسة مرافقها لخدمة الأنشطة اللاصفية ، وتدعو المدرسة أولياء الأمور وأعضاء من المجتمع المحلي لحضور هذه الأنشطة.	تشمل الخطة المدرسية علي أنشطة لاصفية كجزء أساسي منها، وقدم المدرسة مرافقها لخدمة الأنشطة اللاصفية التي تتنوع لتشمل أكبر قطاع ممكن من الأنشطة والطلبة، وتدعو المدرسة أولياء الأمور وأعضاء من المجتمع المحلي لحضور هذه الأنشطة، وكذلك يساهم المجتمع المحلي في الإعلام عنها، وتقديم الجوائز والهدايا ويتكفل بالموارد اللازمة لتنفيذها.	تشرك المدرسة المجتمع في التخطيط للأنشطة وتنفيذها سواء من ميزانية المدرسة أو مساهمات المجتمع المحلي و مؤسساته التربوية المحيطة، وتوثق المدرسة هذه الأنشطة. ويتم إجراء أنشطة لاصفية بالتعاون مع مدارس أخرى.
26- تنفذ الأنشطة اللاصفية بمشاركة جدية من الجميع.	يتم تحديد الأنشطة المدرسية من قبل المدير وبعض المعلمين. يقوم بعض المكلفين بالأنشطة اللاصفية بأدوارهم ويلتزمون بها، ولكن الأنشطة اللاصفية لا تقيم.	يتم تحديد الأنشطة المدرسية بالتشاور بين المدرسة و المعلمين والطلاب ،يقوم المعلمون بأدوارهم في تنفيذ أنشطة اللاصفية ويلتزمون بها، و يتم تقييم الأنشطة اللاصفية بصورة دائمة من قبل المدير والمعلمين بأساليب تقليدية.	يقوم جميع العاملين و الطلاب في المدرسة بأدوارهم في التخطيط والتنفيذ والمتابعة للأنشطة اللاصفية، ويلتزمون بها و تعتبر جزء رئيس من عملهم، و يتم تقييم الأنشطة اللاصفية بصورة دائمة من قبل فريق عمل بالمدرسة، وباستخدام أساليب حديثة و متعددة.	تقوم المدرسة بالاشتراك مع مدارس أخرى بالمنطقة في التخطيط و أحياناً على مستوى التنفيذ للأنشطة اللاصفية، كما تنشئ بالاستعانة بالمؤسسات المختصة برامج تقييم لأثر الأنشطة اللاصفية وتستخدم نتائج التقييم في تطوير منتج العملية التربوية، كما توثق هذه النتائج وتعلنها للمجتمع ولأولياء الأمور والمدارس الأخرى.
27- تقييم الأنشطة اللاصفية يتم باستمرار.	تتم الأنشطة الصفية وتنتهي بانتهاء فعاليتها.	يوجد في المدرسة توثيق للأنشطة اللاصفية وإحصاءات بالمشاركين والمدعوين والتواريخ .	يوجد في المدرسة توثيق للأنشطة اللاصفية وإحصاءات بالمشاركين والمدعوين والتواريخ، كما يوجد تقييم لجودة النشاط وأثره في تحسين أداء المدرسة والطلاب والمعلمين .	يوجد في المدرسة توثيق للأنشطة اللاصفية وإحصاءات بالمشاركين والمدعوين والتواريخ، كما يوجد تقييم لجودة النشاط وأثره في تحسين أداء المدرسة والطلاب والمعلمين، يتم تقييم الأنشطة من قبل مختصين من المديرية أو الوزارة أو مؤسسات المجتمع المدني والمؤسسات التربوية الأخرى.

5: انتماء العاملين والطلبة للمدرسة ضمن بيئة صديقة للطلاب.				
5.1: وجود سياسات ومناخ مدرسي يعزز انتماء العاملين.				
المؤشر	1 لا يحقق المؤشر	2 يقترب من تحقيق المؤشر	3 يتحقق المؤشر	4 الأداء متميزا
28- توفر المدرسة مناخا يعزز انتماء العاملين فيها.	إدارة المدرسة و أولياء الأمور أحيانا يقدرّون جهود العاملين فيها لاهتمامهم بالمرافق المدرسية وتطويرها. يقدم بعض العاملون بالمدرسة أحيانا مقترحات بناءة للتحسين المدرسي.	تقدر إدارة المدرسة و أولياء الأمور جهود العاميون فيها لاهتمامهم بالمرافق المدرسية وتطويرها، وتقدم لهم الحوافز المعنوية وشهادات التقدير. يقدم العاملون بالمدرسة دائما مقترحات بناءة للتحسين المدرسي، ويقومون بالأعمال التطوعية داخل المدرسة.	تقدر إدارة المدرسة و أولياء الأمور جهود العاملين فيها لاهتمامهم بالمرافق المدرسية وتطويرها، وتقدم لهم الحوافز المادية والمعنوية وشهادات التقدير وتعلن عن إنجازاتهم. يقدم العاملون بالمدرسة دائما مقترحات بناءة للتحسين المدرسي، و ينفذونها داخل المدرسة و خارجها .	يشارك المجتمع المحلي و المؤسسات التربوية في تقدير جهود العاملين، و تقديم الجوائز في محافل و لقاءات وطنية وعربية ودولية. يعمل العاملون بالمدرسة علي بناء قناعة لدي المجتمع و المؤسسات التربوية لدعم مقترحات التحسين المدرسي وتنفيذها.
29- سياسة المدرسة تجعل العاملين يحافظون على مقتنيات المدرسة ومرافقها.	يهتم عدد محدود من العاملين بالمدرسة بمرافقها وأنشطتها.	يهتم معظم العاملين بالمدرسة بمرافقها وأنشطتها.	يهتم جميع العاملين بالمدرسة بمرافقها وأنشطتها، ويحفظون المجتمع والآخرين على دعمها.	تقدم المدرسة بشكل منتظم ومستمر أنشطة تدعم وتشجع مشاركة العاملين والمجتمع في رعاية وتنمية مرافق المدرسة وممتلكاتها، تقدم من خلالها أشكالا مختلفة من التقدير لتلك المساهمات، يقوم العاملون بتمثيل المدرسة في محافل ومسابقات محلية و دولية.

5: انتماء العاملين والطلبة للمدرسة ضمن بيئة صديقة للطلاب.				
5.2 : توفر بيئة تعزز انتماء الطلبة.				
المؤشر	1 لا يحقق المؤشر	2 يقترب من تحقيق المؤشر	3 يتحقق المؤشر	4 الأداء متميزا
30- توفر المدرسة مناخا يعزز انتماء الطلبة لها.	علاقة المدرسة بالطلاب علاقة غير ودية وتعطي مجالا محدودا جداً لتبادل الآراء. و أحيانا تعطي صلاحيات محدودة لممارسة الأنشطة المختلفة.	علاقة المدرسة بالطلاب علاقة ودية لكنها سطحية، وتعطي مجالا مقبولا لتبادل الآراء، وأحيانا تعطي صلاحيات معقولة للطلبة لممارسة الأنشطة المختلفة و استغلالها لتنمية مواهبهم و قدراتهم.	تبني المدرسة صلة معيقة و مستمرة مع الطلبة وتضع آلية فاعلة لتبادل الآراء، تعطي المدرسة صلاحيات كبيرة للطلاب لإدارة موارد المدرسة و تتميتها بدعم من المجتمع و المؤسسات التربوية المحيطة.	يدعم الطلاب الموارد المالية للمدرسة عن طريق حملات توعية يقودونها بالمجتمع وكذلك عن طريق إقامة الحفلات لصالح المدرسة.
31- حقوق الطفل معلنة ومطبقة في المدرسة.	تقوم المدرسة بالتوعية الشفوية من حين لآخر تدعو الطلبة للمحافظة على ممتلكات المدرسة ومرافقها، وقليلاً ما نتيج المدرسة المجال أمام الطلاب ليقوموا بأعمال تطوعية.	تصدر المدرسة نشرات تؤكد دائما على أهمية الحفاظ على ممتلكات ومرافق المدرسة، و يقوم الطلاب بأعمال تطوعية إبداعية (مثلا أن يقوم الطلبة بتزيين جدران المدرسة باللوحات أو بزراعة أشجار أو عمل حديقة لكل صف أو مجموعة).	تصدر المدرسة نشرات تؤكد دائما على أهمية الحفاظ على ممتلكات ومرافق المدرسة وتقدم الحوافز لمن يقومون بذلك . يقوم الطلاب والمجتمع المحلي بأعمال تطوعية إبداعية(مثلا أن يقوم الطلبة بتزيين جدران المدرسة باللوحات أو بزراعة أشجار أو عمل حديقة لكل صف أو مجموعة). كما يقومون بأعمال تطوعية خارج المدرسة لخدمة المجتمع .	تشارك المدرسة في برامج رياضية في خدمة المجتمع ومشاركة الطلبة فيها ، ويمثل الطلبة مدرستهم في الأنشطة المحلية والعربية والدولية ، كما يقومون مع الأهالي بالتطوع لحشد الطاقات والموارد الداعمة للمدارس وتحسين البيئة المدرسية.
31- حقوق الطفل معلنة ومطبقة في المدرسة.	تعلن المدرسة وثيقة حقوق الطفل، وتنظم الندوات، تقوم المدرسة بحملات توعية بحقوق الطفل للطلبة و للأهالي، وتشارك المدرسة في الندوات المحلية. يلتزم المعلمون بروح هذه الوثيقة.	تعلن المدرسة وثيقة حقوق الطفل وتنظم الندوات، و تقوم بحملات توعية بحقوق الطفل للطلبة و للأهالي، وتشارك في الندوات المحلية. يلتزم المعلمون بروح هذه الوثيقة.	تعلن المدرسة وثيقة حقوق الطفل وتنظم الندوات التي يقودها الطلبة و يشاركون فيها، كما تقوم المدرسة بحملات توعية بحقوق الطفل للطلبة وللأهالي و يشارك في هذه الحملات الطلبة أنفسهم، تشارك المدرسة في الندوات المحلية والدولية لحقوق الإنسان والطفل . يقوم المعلمون والطلبة بأنشطة يطبقون فيها مبادئ وثيقة حقوق الطفل.	تقوم المدرسة بالعديد من الأنشطة المدرسية والمجتمعية التي تتيح للطلبة ممارسة حقوقهم، توجد للطلبة مجلة او نشرة يعبرون فيها عن فهمهم لحقوقهم يقوم المعلمون بتبادل الخبرات مع المعلمين في مدارس أخرى حول تطبيق حقوق الطفل أثناء التعليم داخل الصف.

32- الطلبة يحافظون على مقتنيات المدرسة ومرافقها.	يهتم عدد محدود من الطلبة بمرافق المدرس وممتلكاتها.	يهتم معظم الطلبة بمرافق وممتلكات المدرسة.	يهتم جميع الطلبة بمرافق المدرسة وممتلكاتها، ويحفظون المجتمع والآخرين على صيانتها ودعمها .	تقدم المدرسة بشكل منتظم ومستمر أنشطة تدعم وتشجع مشاركة الطلبة والمجتمع في رعاية وتنمية مرافق المدرسة وممتلكاتها، تقدم من خلالها أشكالاً مختلفة من التقدير لتلك المساهمات، يقوم الطلبة بتمثيل المدرسة في محافل ومسابقات محلية و دولية لجمع الأموال للمدرسة.
5: انتماء العاملين والطلبة للمدرسة ضمن بيئة صديقة للطلاب.				
5.3: المدرسة صديقة للطلاب.				
المؤشر	1 لا يحقق المؤشر	2 يقترب من تحقيق المؤشر	3 يتحقق المؤشر	4 الأداء متميزا
33- المدرسة ذات بيئة مادية صديقة للطفل.	بيئة المدرسة بما فيها من مرافق وساحات آمنة ، إضاءة وتهوية المدرسة غير صحية، الوحدات الصحية في المدرسة غير نظيفة . العنف داخل المدرسة موجود سواء بين الطلبة أو من قبل العاملين.	بيئة المدرسة بما فيها من مرافق وساحات آمنة، المدرسة نظيفة، إضاءة المدرسة وتهويتها صحية، الوحدات الصحية في المدرسة نظيفة و التحفيز والإثابة تمارسان بصورة محدودة، تحاول المدرسة منع العنف سواء بين الطلبة أو من قبل العاملين.	بيئة المدرسة بما فيها من مرافق وساحات آمنة وجاذبة، المدرسة نظيفة، إضاءة وتهوية المدرسة صحية، الوحدات الصحية في المدرسة نظيفة ومتناسبة مع عدد الطلبة، والتحفيز والإثابة صفة سائدة في المدرسة، لا يسمح بالعنف سواء بين الطلبة أو من قبل العاملين. يتم تزويد الطلبة بقيم عالية مثل التعاون وقبول الاختلاف في الرأي والخلفية الاجتماعية.	مرافق المدرسة حديثة وخاصة الانترنت والمكتبة، وتتاح للطلبة بعد ساعات الدوام الرسمي. للمدرسة حدائق وساحات خاصة يشرف عليها الطلبة، كما يشرف الطلبة على مقصف المدرسة (جمعية تعاونية) و يقوم المجتمع المحلي بتقديم الخدمات الصحية و الاجتماعية للطلبة.
34- المدرسة ذات بيئة نفسية واجتماعية واقتصادية جاذبة للطلاب.	تراعي المدرسة الظروف الاجتماعية للطلبة ، مقصف المدرسة يبيع بأسعار السوق.	تراعي المدرسة الظروف الاجتماعية للطلبة ، تتابع المدرسة القضايا الصحية للطلبة، مقصف المدرسة يبيع بأسعار معقولة.	تراعي المدرسة الظروف الاجتماعية للطلبة وتعمل على حلها، وتتابع القضايا الصحية للطلبة، مقصف المدرسة يبيع أشياء مفيدة وبأسعار معقولة، توجد في مختبرات المدرسة إرشادات الأمان ووسائل السلامة العامة.	تقوم المدرسة بالعمل مع المجتمع المحلي لمعالجة قضايا اجتماعية وصحية للطلبة وخاصة تلك التي لا تغطي ضمن التأمين الحكومي.

35- تنفذ البرامج التعليمية في المدرسة بطرق محببة للطلبة.	تعمل المدرسة على بناء شخصيات الطلبة، معظم المعلمين يستخدمون أساليب التلقين والحفظ وعادة توزع الواجبات المدرسية بصورة مكثفة في فترات محددة أو أيام معينة أو مواسم معينة.	تعمل المدرسة على بناء شخصيات الطلبة، بعض المعلمين يستخدمون أساليب التلقين والحفظ، وأحياناً توزع الواجبات المدرسية بصورة مكثفة في فترات محددة أو أيام معينة أو مواسم معينة.	تعمل المدرسة على بناء شخصيات الطلبة، ويبتعد المعلمون عن أساليب التلقين والحفظ، يتم استخدام الوسائل التعليمية ويتم إتباع طرق التعلم النشط. وتوزع الواجبات المدرسية بصورة معقولة ومقبولة حيث لا تتراكم في فترات محددة أو أيام معينة أو مواسم معينة	الإرشاد التربوي لمساعدة الطلبة على التعلم متوفر في المدرسة وله قنوات اتصال محلية ودولية لإرشاد الطلبة، وتدعو المدرسة من وقت لآخر الشخصيات المتخصصة والناجحة بالمجتمع للحوار والمناقشة في مواضيع تهتم التعليم والتعلم وممارسة الأنشطة مع الطلاب بالمدرسة.
--	---	--	--	--

6: تنوع أساليب وأدوات التقويم واستخدام نتائجه في عملية التحسين المدرسي.				
6.1: استخدام أدوات متعددة لتقييم أداء كل من الطلبة والمعلمين.				
المؤشر	1 لا يحقق المؤشر	2 يقترب من تحقيق المؤشر	3 يتحقق المؤشر	4 الأداء متميزا
36- تننوع أدوات وأهداف التقييم.	يقتصر تقويم أداء الطلبة على أسلوب واحد فقط، و هو قياس التحصيل عن طريق الامتحانات .	تتعدد طرق تقويم أداء الطلبة ولا تقتصر على أسلوب واحد فقط، حيث تستخدم ملفات الإنجاز والتقويم المستمر لأداء الطالب، ويتم التركيز على التحصيل الأكاديمي فقط.	تتعدد طرق تقويم أداء الطلبة ولا تقتصر على أسلوب واحد فقط، حيث تستخدم ملفات الإنجاز والتقويم المستمر لأداء الطالب، ويتم التركيز على التحصيل الأكاديمي وعلى تنمية شخصية الطالب مع رعاية نقاط القوة في شخصيته ومواهبه.	تطلب المدرسة من المجتمع المحلي أن يقوم بتقويم أداؤها، تحشد المدرسة أيضا المجتمع المحلي لدعم الخطط العلاجية والمساهمة في تنفيذها وتمويلها، و يمول المجتمع المحلي مشاركة المدرسة في اختبارات أداء الطلبة الدولية والإقليمية والوطنية.
37- للمدرسة إجراءات محددة لتقييم الطلبة و متابعة أدائهم .	تنفذ المدرسة الاختبارات في مواعيدها، وضمن جدول يتم في فترات زمنية قصيرة مما يتقل العمل على كاهل الطلبة .	تنفذ المدرسة الاختبارات في مواعيدها وضمن جدول لا يتقل العمل على كاهل الطلبة.	تنفذ المدرسة الاختبارات في مواعيدها وضمن جدول لا يتقل العمل على كاهل الطلبة وفي فترات زمنية مناسبة . يتم إشراك الأهالي في عملية تقييم أبنائهم وإطلاعهم على نتائج الطلبة ودراستها بقصد دعم الطلبة لمزيد من التقدم.	تقوم المدرسة في نهاية كل فصل دراسي وفي نهاية كل عام بإجراء دراسة (داخل المدرسة) لنوعية الاختبارات ولأداء الطلبة وتستخدم نتائج هذه الدراسات في تطوير جودة عملية التعليم.
38- أداء العاملين و إنجازاتهم تؤثق ويتم تقدير الجيد منها.	يتم تقييم أداء العاملين بالمدرسة حسب القوانين والتعليمات بغض النظر عن إنجازاتهم الأخرى.	يتم تقييم أداء العاملين بالمدرسة بصورة تعترف بالتميز لمن ينجز إنجازات كبيرة فقط.	يتم تقييم أداء العاملين بالمدرسة بصورة تعترف بالتميز الحقيقي وتقدر من يبذل جهودا لتقديم خدمات مميزة ولو صغيرة وليس فقط من ينجز إنجازات كبيرة.	يوجد في المدرسة ملف إنجاز لكل معلم يبين فيه ما قدمه المعلم للمدرسة من مساهمات في تحسين جودة التعليم أو تحسين مرافق المدرسة أو تطوير عملية التعليم أو تطوير قدراته.
39- أداء المعلمين يتم تقييمه ضمن أسس موضوعية وتشاركية.	تقويم المعلم يتم من قبل المدير ولا يراعي الموضوعية.	تقويم المعلم يتم التشاور بين المدير والمعلم حسب الأصول وضمن مؤشرات أداء موضوعية.	تقويم المعلم يتم التشاور بين المدير والمشرف التربوي والمعلم حسب الأصول وضمن مؤشرات موضوعية عالية الجودة.	يوجد في المدرسة نماذج وأساليب تأخذ رأي الزملاء بالحسبان عند تقييم أداء المعلم وتعتبرها جزءا من عملية تقويم أداء المعلم في نهاية العام.

6: تنوع أساليب وأدوات التقويم واستخدام نتائجه في عملية التحسين المدرسي.				
6.2: استخدام نتائج التقييم لتحسين الأداء.				
المؤشر	1 لا يحقق المؤشر	2 يقترب من تحقيق المؤشر	3 يتحقق المؤشر	4 الأداء متميزا
40- المدرسة تتحمل مساهلة عالية تجاه نتائج الطلبة .	تحمل المدرسة أولياء الأمور مسؤولية قصور أبنائهم .	يتحمل العاملون في المدرسة نصيبهم من المسؤولية عن ضعف الطلبة ويهتمون بنتائج التقويم ويخضعونه لنقاش وورش عمل لمعرفة وتحديد الأسباب.	يهتم العاملون بالمدرسة بنتائج التقويم ويخضعونه لنقاش وورش عمل لمعرفة وتحديد الأسباب. و تؤخذ توصياتهم للتغلب عليها بصورة جدية وتنفذ، كما تتم عملية تقويم للإبداع وتوضع التوصيات لرعايته.	تضع المدرسة برامج علاجية لحالات القصور عند الطلبة، كما تضع برنامجا معلنة لرعاية المبدعين. وتوفر التمويل اللازم لتلك البرامج.
41- نتائج التقييم في المدرسة جزء من عملية تعديل الأداء وتحسينه.	تستخدم المدرسة نتائج الطلبة الضعيفة كوسيلة عقاب و لتحديد المعلمين المقصرين.	تستخدم المدرسة نتائج الطلبة كأساس لتحديد أداء العاملين، و تعتبر نتائج تقويم الطلبة جزءا رئيسا من تقويم المدرسة لشامل.	تستخدم المدرسة نتائج الطلبة كأساس لتحديد الأداء بشكل عام وأداء العاملين بشكل خاص، تعتبر نتائج تقويم الطلبة جزءا رئيسا من تقويم المدرسة الشامل ويستخدم أساسا لخطة التطوير.	تنشر المدرسة نتائج الطلاب للمجتمع المحلي، وتتصرف بمسؤولية عالية تجاه توقعات المجتمع وتضع خطة مع المجتمع لدعم وتحسين المستوى.
42- نتائج التقويم معلنة وتدعو المدرسة الجميع لتحمل المسؤولية.	يقوم المعلمون والمدير بنقاش نتائج الطلبة، تنشر المدرسة الأداء المتميز للعاملين و للطلبة داخل لمدرسة فقط.	يشارك الطلبة في نقاشات حول أدايتهم ، تنشر المدرسة على الملأ حالات الأداء المتميزة للعاملين أو للطلبة.	يشارك الطلبة في نقاش لنتائجهم تعقد جلسات حوار بين أولياء أمور والطلبة والمعلمين على انفراد لدراسة النتائج، تنشر المدرسة على الملأ حالات الأداء المتميزة للعاملين أو للطلبة.	يوجد برنامج محدد سنويا لاجتماعات أولياء الأمور مع المعلمين يعمم على المعلمين والطلبة وأولياء الأمور في بداية العام الدراسي ويلتزم به الجميع وينفذونه.

7: تفعيل التكنولوجيا في عمليات التعليم والتعلم والإدارة المدرسية.				
7.1: استخدام التكنولوجيا في عمليتي التعليم والتعلم.				
المؤشر	1 لا يحقق المؤشر	2 يقترب من تحقيق المؤشر	3 يتحقق المؤشر	4 الأداء متميزا
43- المدرسة بها تجهيزات تكنولوجية مناسبة.	لا يوجد في المدرسة مختبر حاسوب أو موجود لكنه غير مستغل لقدم الأجهزة أو لعدم توفر معلم مؤهل.	يوجد في المدرسة مختبر حاسوب يستعمل في تعليم مادة الحاسوب فقط ، الأجهزة المرافقة للحاسوب متوفرة في المدرسة (ماسح، كاميرا، جهاز عرض) توجد في المدرسة كمية مناسبة من البرمجيات.	يوجد في المدرسة مختبر حاسوب يستعمل في تعليم معظم المواد، الأجهزة المرافقة للحاسوب في المدرسة (ماسح، كاميرا، جهاز عرض) توجد في المدرسة كمية مناسبة من البرمجيات، تشجع المدرسة طلبتها ومعلميها على استخدام الحاسوب لعمل أبحاث ودراسات عبر الانترنت، يشجع الطلبة على إنشاء صفحات كمبيوتر لهم وللمدرسة.	للمدرسة صفحة انترنت يستخدمها الطلبة والمعلمون والمجتمع المحلي. يتم تحديث صفحة الانترنت باستمرار، و تقوم المدرسة بإعداد البرمجيات التعليمية بواسطة الطلبة والمعلمين.
44- المدرسة تطلب من العاملين توظيف التكنولوجيا في التعليم .	يستغل المختبر في أوقات الدوام الرسمي فقط ولتدريس مادة الحاسوب فقط.	يستغل المختبر في أوقات الفراغ أو في النوادي المدرسية ، يعطى المعلمون و الطلبة المبدعون فرصة محدودة لاستخدام الحاسوب بعد الدوام. يذهب معلمو المواد مع طلابهم للمختبر ان رغبوا و لكن إدارة المدرسة لا تجدد تلك الحصص بصورة منتظمة.	يستغل المختبر في أوقات الفراغ أو في النوادي المدرسية، يعطى المعلمون و الطلبة المبدعون فرصة كافية لاستخدام الحاسوب بعد الدوام، يستخدم المختبر من قبل المجتمع المحلي ومحو أمية الكمبيوتر في المجتمع. تجدد المدرسة حصص منتظمة لتدريس بعض المواد داخل مختبر الحاسوب. للمعلمين اشتراك في الانترنت.	يستخدم المختبر بعد ساعات الدوام الرسمي من قبل مؤسسات مجتمعية وبرسوم رمزية تغطي التكلفة والصيانة. توفر المدرسة أجهزة حاسوب وبرامج تعليمية لكل معلم وفي كل المواد الدراسية للاستخدام داخل غرف الصفوف.

45- في المدرسة كوادر بشرية مؤهلة لتوظيف التكنولوجيا .	معلم الحاسوب غير متخصص علميا ، وقلة من معلمي المدرسة يعرفون استخدام الحاسوب في التعليم.	معلم الحاسوب مؤهل علميا ، يستخدم بعض المعلمين (غير معلم الحاسوب المختبر لتدريس موادهم).	معلم الحاسوب مؤهل علميا و تربويا، يستخدم المعلمون (غير معلم الحاسوب المختبر لتدريس موادهم)، بعض الأجهزة تخصص ليأخذها المعلمون معهم للصفوف وتدريس موادهم.	تشترك المدرسة معلميها بدورات في استخدام ما يستجد من برامج وأجهزة الحاسوب في التعليم وتطالبيهم باستخدام الحاسوب نتيجة لتلك الدورات.
---	---	---	--	--

7: تفعيل التكنولوجيا في عمليات التعليم والتعلم والإدارة المدرسية.				
7.2: توظيف التكنولوجيا في الإدارة المدرسية.				
المؤشر	1 لا يحقق المؤشر	2 يقترب من تحقيق المؤشر	3 يتحقق المؤشر	4 الأداء متميزا
46- الإدارة المدرسية تستخدم التكنولوجيا في عملها.	توجد في المدرسة برامج وأجهزة للأعمال الإدارية، يقتصر استخدام الحاسوب على معالجة الكلمات وبعض التطبيقات الكتابية والجداول البسيطة.	توجد في المدرسة برامج وأجهزة للأعمال الإدارية، تتم بعض الأعمال الإدارية في المدرسة باستخدام الحاسوب ولأعمال السكرتارية مثل معالجة الكلمات وبعض التطبيقات الكتابية والجداول وقواعد البيانات البسيطة للأمور المالية فقط.	توجد في المدرسة برامج وأجهزة للأعمال الإدارية، تتم معظم الأعمال الإدارية في المدرسة باستخدام الحاسوب، تتم إدارة شؤون الطلبة باستخدام الحاسوب (مثل إدخال العلامات، السجلات، بطاقة الطالب، تحفظ المدرسة جميع المراسلات باستخدام الحاسوب. يتم التواصل مع الأهل عن طريق الانترنت.	تتواصل المدرسة مع المديرية والوزارة بالانترنت، تتم معظم المراسلات الرسمية الكترونيا، تعتبر المدرسة رسائل الانترنت بمثابة رسائل رسمية، ويتم تحضير جدول توزيع الدروس والمعاملات المالية باستخدام الحاسوب. للمدرسة موقع الكتروني تنشر فيه إدارة المدرسة معلومات عن أنشطتها وإنجازاتها.

