



وزارة التربية والتعليم العالي



الكفايات التعليمية لدى معلمي المدارس الحكومية الفلسطينية

2013

## الكفايات التعليمية لدى معلمي المدارس الحكومية الفلسطينية

المؤشرات	الكفايات
يراعي الفروق الفردية بين الطلبة.	الكفاية الأولى:
يراعي الخبرات السابقة للطلبة.	تسهيل
يراعي مخرجات تعلم محددة تتسجم ومخرجات التعلم العامة لمنهاج المرحلة الأساسية.	التعليم
يشرك الطلبة وذوي العلاقة في مناقشة مخرجات التعلم المرجوة.	والتعلم
ينفذ أنشطة مصاحبة للمنهاج تعزز التعلم التشاركي بين الطلبة.	المتمركز
يطبق أنشطة صافية مرتبطة بمحتوى الدرس، ويطرح أسئلة من مستوى مهارات التفكير المتنوعة للتأكد من تعميق الفهم.	حول الطالب
المؤشرات	الكفايات
يضع خطة سنوية لتطوير مواد التعليم والتعلم ومصادرهما ( من، وكيف، ومتى، وأين، ولماذا؟).	الكفاية الثانية:
يوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم وتعلم الطلبة.	تصميم
يستعمل المصادر المجتمعية (كالرحلات والزيارات والمصادر البشرية) في تحسين عملية التعلم.	المصادر
يوظف مصادر التعليم والتعلم التي تتناسب مع احتياجات الطلبة.	والمواد
يحسن من القدرات والمهارات التعليمية الإبداعية باستخدام مصادر التعليم والتعلم المختلفة.	التعليمية
يشرك الطلبة في تطوير مصادر تعلم متنوعة.	والتعليمية
يوظف مصادر تعليم وتعلم متنوعة لتحقيق عناصر المنهاج.	
المؤشرات	الكفايات
يصمم خططاً فردية لتحسين التعليم بناءً على عملية التقويم.	الكفاية الثالثة:
يستخدم نتائج التأمل الذاتي لتحسين عمليات التعليم والتعلم.	المتابعة
ينفذ برامج تعلم علاجية تتلاءم مع احتياجات الطلبة الخاصة بالاستناد إلى نتائج التقويم.	والتقويم
يزود أولياء الأمور بالتقارير حول النتائج الدراسية الخاصة بأبنائهم.	لعملية
يستخدم نتائج المتابعة والتقويم لتحسين التعليم والتعلم.	التعليم
يبنى أدوات تقويم مختلفة تناسب الفروق الفردية عند الطلبة.	والتعلم
يقيم ذاته من أجل التطور المهني.	
يختار إستراتيجيات التقويم التي تتلاءم مع حاجات الطلبة التعليمية.	
يوثق نتائج التقويم لاستخدامها في متابعة تقدم الطلبة.	
يقدم التغذية الراجعة المناسبة للطلبة بناءً على نتائج التقويم.	

	يستخدم المتابعة والتقييم كإستراتيجية تعليم وتعلم.
	يشجع الطلبة على إستخدام التقويم الذاتي.
<b>الكفايات</b>	<b>المؤشرات</b>
<b>الكفاية الرابعة: المشاركة في توفير بيئة تعليمية فاعلة وأمنة</b>	يعزز مشاركة الطلبة في الأنشطة الصفية المختلفة. يستخدم بيئة تعلم تشجع الطالب على التعلم من خلال المحاولة والتجريب. يشرك الطلبة في عمليات صياغة القواعد الصفية والمدرسية. يوفر فرص تعلم متساوية لجميع الطلبة. يوفر بيئة تعلم صحية وأمنة تشجع الطلبة في عملية تعلمهم. يوفر بيئة تعليمية جاذبة للطلبة تحفزهم على التفكير الابداعي والناقد. يكلف الطلبة بمهام تعزز ثقتهم بأنفسهم وتحملهم لمسؤولية جودة تعلمهم
<b>الكفايات</b>	<b>المؤشرات</b>
<b>الكفاية الخامسة: الإرشاد والتوجيه للمتعلمين</b>	يوجه الطلبة نحو السلوكيات اليومية ( مثل الصحة والنظافة الشخصية والسلامة العامة والانضباط الذاتي... ). يتبع الإجراءات المناسبة لتحسين سلوك الطلبة اليومي. يرفع من شأن القيم والاتجاهات الايجابية لدى الطلبة. يكلف الطلبة بمهام أداء وواجبات ترتبط بواقع حياتهم. يستخدم الإرشاد والتوجيه المناسبين لاختيار مساره المهني الملائم لامكانياتهم يتواصل مع المختصين لإيجاد أفضل الحلول لمعالجة صعوبات التعلم.
<b>الكفايات</b>	<b>المؤشرات</b>
<b>الكفاية السادسة: السعي للتطور المهني</b>	يستخدم نتائج التقييم في تحديد احتياجاته التدريبية. يطبق الخبرات التدريبية التي أكتسبها في تفعيل الأنشطة الصفية. يتبادل الخبرات مع الزملاء لاستخدام الأساليب المشتركة في التعليم والمشاريع. يجمع المصادر ذات الصلة بعمله بواسطة وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. يفيد من المنهجيات الملائمة للوصول الى مخرجات تعلم الطلبة. يستخدم البحث الإجرائي في تحسين عملية التعليم والتعلم. يحفظ بملف يحتوي الفعاليات والأنشطة المختلفة لمتابعة تطوره المهني. يشارك في الدورات والأيام الدراسية لتطوير أدائه.
<b>الكفايات</b>	<b>المؤشرات</b>
<b>الكفاية السابعة: تفعيل الشراكة داخل</b>	يشجع الطلبة على الانخراط بالتجارب المجتمعية المحلية التي تدعم تعلمهم. يشارك في وضع الحلول المناسبة للمشكلات المجتمعية. يزود أولياء الأمور بتقارير حول نتائج تحصيل أبنائهم. يتعاون مع أولياء الأمور لحل مشكلات الطلبة المختلفة (السلوكية والتعلمية والصحية). يشارك الزملاء بالخبرات التي تدعم عمليات التعلم والمشاريع المشتركة



