

ملحق رقم (2) خطط البرامج

ملحق رقم (2) خطط البرامج الثلاثة
خطة برنامج الدبلوم المهني المتخصص في القيادة المدرسية

الرقم	اسم المساق	وصف المساق
1-	المدرسة الفعالة ومجالات التطوير	يهدف هذا المساق الى تعريف الملحقين بالبرنامج على المدرسة الفاعلة ومجالات تطويرها ويشمل المساق صفات المدرسة التي يريدها اولياء الامور ومعايير المدرسة الفعالة ومجالات ومعايير الوزارة.
2-	التقويم الذاتي	يتناول هذ المساق مجموعة من الموضوعات التي تزود الطالب بمجموعة من المفاهيم والمعارف التي تتصل بالتقويم الذاتي، وخطواته، وادواته وبروتوكول المقابلات وجمع البيانات وتبويبها.
3-	العمل ضمن فريق	يهدف هذا المساق الى تنمية اتجاهات الملحقين بالبرنامج وتطويرهم في مجال العمل كفريق ، وقد تناول مجموعة من المفاهيم والمعارف والاتجاهات التي تحقق هذه الغاية، ومن ابرز هذه الموضوعات الفرق ونشاتها وتنوعها وخصائص الفريق الفعال ومهام فريق التطوير، ودور المدير، وفريق التطوير المدرسي وتوزيع الادوار.
4-	التخطيط الجيد للتحسين المبني على رؤية ورسالة محددة، والتخطيط المرتبط بخطة الوزارة.	يهدف هذا المساق الى تعريف الملحقين بالبرنامج برؤية المدرسة، ورسالتها ووالتحليل البيئ للمدرسة، وبناء الخطة المدرسية، وربطها بالخطة الاستراتيجية للوزارة من خلال الخطة التشغيلية.
5-	تطوير الخطة المدرسية	يتناول هذا المساق مجموعة من الموضوعات التي تتصل في معظمها، بعناصر الخطة المدرسية ومعاييرها، و نماذج لخطط مدرسية، وميزانية الخطة وتسويقها ومتابعتها، والتشبيك مع المدارس الاخرى.
6-	بناء علاقات داخلية وخارجية تساعدها على اداء واجباتها بفاعلية	يتناول هذا المساق مجموعة من الموضوعات الاساسية التي تتعلق ببناء العلاقات الداخلية والخارجية مثل، الاتصال التواصل، والتفاعل الصفي، وادارة الاجتماعات .
7-	بناء علاقات خارجية تساعدها على اداء واجباتها بفاعلية	يهدف هذا المساق الى تعزيز العلاقات الخارجية وتكاملها مع العلاقات الداخلية، ومن اهم الموضوعات التي تناولها هذا المساق مهارات تتعلق بشبكة الاتصال الخارجي ومبررتها والعلاقة مع مؤسسات المجتمع المحلي ومجالس اولياء الامور واليات تفعيلها.
8-	ادارة الموارد المالية والمادية بفعالية لتخدم جودة التعليم والتعلم.	يتناول هذا المساق مجموعة من الموضوعات التي تتصل بالجانب المادي والمالي، كادارة الوقت ومصادر التعلم وادارة المواد المالية، وادارة مرافق المدرسة من مختبرات ومكتبات.
9-	ادارة عملية التعليم	تناول هذا المساق مجموعة من الموضوعات التي تمحورت حول جودة تعليم وتعلم

	والتعلم بجودة عالية	الطالبة ، والنمو المهني ، والانشطة اللاصفية والتي تساعد على ادارة عملية التعلم والتعليم بفعالية .
10-	قيادة عملية التعليم والتعلم بجودة عالية	تتاول هذا المساق مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي تعزز القيادة التعليمية والارشاد التربوي والتربية الخاصة.
11-	توفر بيئة صديقة للطلاب تساعد على انتماء العاملين والطلبة .	تتاول هذا المساق مجموعة من المحاور التي تساهم في توفير بيئة مناسبة وصديقة للطلاب وتعزيز انتماء العاملين والطلبة ، وهم الوحدات التي اتناولها هذا المساق المدرسة ذات بيئة صحية، ومدرسة خالية من العنف، وتعليم متمركز حول الطالب والانتماء للمدرسة وتوفير بيئة محفزة لافراد مجتمع المدرسة .
12-	التنوع في اساليب وادوات التقويم وتستخدم نتائجه في عملية التحسين المدرسي.	هدف هذا المساق الى تعريف الطالب بتقويم الاداء للطلاب، والمعلم، والمدير، والتعامل مع نتائج التقويم و البحوث الاجرائية التقويمية، بهدف تحسين المدرسة وتطويرها من مختلف عناصرها.
13-	ادارة نتائج التقويم في عملية التحسين المدرسي	يهدف هذا المساق الى تعرف طرق ادارة نتائج التقويم في عملية التحسين المدرسي، وذلك من خلال تحليل تحصيل الطلبة، والنتائج والمؤشرات، واطار متابعة الاداء.
14-	استخدام التكنولوجيا بفاعلية في عملية التعليم والتعلم	يهدف هذا المساق الى مد الطالب بمجموعة من المعارف، والمهارات، والاتجاهات، في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والتعليم المدمج .
15-	استخدام التكنولوجيا بفاعلية في الادارة المدرسية.	يهدف هذا المساق الى تطوير الطلبة الملتحقين بالبرنامج في مجال حوسبة المعلومات الادارية وتوظيف تكنولوجيا المعلومات، والاتصالات في التشبيك والشراكة والمشروعات.

خطة برنامج الدبلوم المهني المتخصص في التعليم 5-9

رقم المجمع التدريبي	العنوان: الموضوع:	المخرج الرئيس:
الأول	<u>العنوان: مدخل إلى التطور المهني المستمر</u> الموضوع: التطور المهني المستمر من خلال دورة الاستقصاء، ومجتمعات التعلم	معلمون يتحملون مسؤولية تطورهم المهني من خلال دورة الاستقصاء
الثاني	<u>العنوان: التعليم المتمركز حول المتعلم: النظرية- التخطيط - التطبيق - التقويم (1)</u> الموضوع: تخطيط حصص ودروس مبنية على التعليم المتمركز حول المتعلم.	معلمون يخططون لتعليم متمركز حول المتعلم
الثالث	<u>العنوان: التعليم المتمركز حول المتعلم: النظرية- التخطيط - التطبيق - التقويم (2)</u> الموضوع: تصميم وحدات من النتائج، تراعي الربط مع مهارات اللغة	معلمون يصممون من النتائج تعليمًا يحقق الفهم، يساهم في نقل المعرفة إلى سياقات الحياة الواقعية مراعيًا الربط مع مهارات اللغة.
الرابع	<u>العنوان: التعليم التكاملي بين المباحث المختلفة</u> الموضوع: تخطيط تنفيذ دروس ووحدات مصممة على التعليم التكاملي في أكثر من تخصص	معلمون تخطيط تنفيذ دروس ووحدات مصممة على التعليم التكاملي في أكثر من تخصص
الخامس	<u>العنوان: تنوع الطلبة الداخلي وانماط تعلمهم وتمايزهم</u> الموضوع: مراعاة أنماط تعلم وخلفيات المتعلمين لتحقيق أهداف ومخرجات التعلم	معلمون يكتفون التعليم ليلائم أنماط تعلم الطلبة وتمايزهم، وخلفياتهم.
السادس	<u>العنوان: التقويم الحقيقي.</u> الموضوع: تصميم مهمات تقويم أداء، ومصادر للتقويم الحقيقي المختلفة.	معلمون يصممون مهمات التقويم الحقيقي المتمركز حول الطالب الذي يربط التعلم الصفي بالواقع، ويقود عملية تشاركية مع الطالب لتطوير المواد والمصادر التعليمية قليلة التكلفة.
السابع:	<u>العنوان: محتوى وأساليب تدريس (التخصص) (1): معرفة بيداغوجية المحتوى (PCK 1)</u> الموضوع: بناء معرفة المحتوى عند الطلبة من خلال الفهم للسياقات والأخطاء الموجودة في الفهم	معلمون يعلمون تعليم يراعي مستويات الطلبة ونوع الأخطاء والأفكار التي تم تشخيصها ويحملها الطلبة.
الثامن:	<u>العنوان: محتوى وأساليب تدريس (التخصص) (2): معرفة بيداغوجية المحتوى (PCK 2)</u>	معلمون ملهمون يعلمون مباحثهم بطرق فاعلة تحقق الفهم داخل وخارج المقررات

	الموضوع: الكيفية التي يدرسون بها المحتوى من داخل وخارج المقررات .	الدراسية.
التاسع:	<u>العنوان: متابعة وتقييم الأنشطة التربوية</u> الموضوع: متابعة وتقييم فهم المتعلمين بطرق متنوعة وباستخدام المصادر والمهام المصممة من قبلهم والمصادر التكنولوجية	معلمون يوظفون المهمات التقييمية والمصادر المختلفة، والتغذية الراجعة، والتقييم الذاتي لتقييم فهم طلبتهم.
العاشر:	<u>العنوان: التربية من أجل الأمن الإنساني</u> الموضوع: تعزيز الأمن الإنساني في بيئات تعلم صديقة للطفل.	معلمون يؤثرون بطلبتهم كقدوة في ادارة النزاعات (وتحويلها من أوضاع سلبية إلى أوضاع إيجابية) تساعد في حل المشكلات.
الحادي عشر	<u>العنوان: الشراكة والتشبيك بين المدرسة والمجتمع</u> الموضوع: تعميق الشراكة والتشبيك بين المدرسة والمجتمع يقود تحقيق مخرجات العملية التعليمية التعليمية	معلمون يبنون شراكات حقيقية مع المجتمع والأهالي يتكاملون في تربية المواطن المتفهم.
الثاني عشر:	<u>العنوان: المعلم يقود مجتمعات تعلم في سياقات واقعية.</u> الموضوع: يقوم المعلم بالمواكبة، والإرشاد المهني، والتجسير، وقيادة مجتمعات التعلم	معلمون يقودون مجتمعات التعلم في مدارسهم ويمارسون المواكبة والارشاد المهني بين الأقران.

خطة برنامج الدبلوم المهني المتخصص في التعليم 12-10

رقم المجمع التدريبي	العنوان: الموضوع:	المخرج الرئيس
الأول	<u>العنوان: مدخل إلى التطور المهني المستمر</u> الموضوع: التطور المهني المستمر من خلال دورة الاستقصاء، ومجتمعات التعلم.	معلمون يتحملون مسؤولية تطويرهم المهني من خلال دورة الاستقصاء
الثاني	<u>العنوان: التعليم المتمركز حول المتعلم: النظرية- التخطيط - التطبيق - التقويم (1)</u> الموضوع: تخطيط حصص ودروس مبنية على التعليم المتمركز حول المتعلم.	معلمون يخططون لتعليم متمركز حول المتعلم
الثالث	<u>العنوان: التعليم المتمركز حول المتعلم: النظرية- التخطيط - التطبيق - التقويم (2)</u> الموضوع: تصميم وحدات من النتائج.	معلمون يصممون من النتائج تعليمًا يحقق الفهم، يساهم في نقل المعرفة إلى سياقات الحياة الواقعية.
الرابع	<u>العنوان: التقويم الحقيقي.</u> الموضوع: تصميم مهمات تقويم أداء، ومصادر للتقويم الحقيقي المختلفة. متابعة وتقويم فهم المتعلمين بطرق متنوعة وباستخدام المصادر والمهمات المصممة من قبلهم.	معلمون يصممون مهمات التقويم الحقيقي المتمركز حول الطالب الذي يربط التعلم الصفي بالواقع، ويقود عملية تشاركية مع الطالب لتطوير المواد والمصادر التعليمية قليلة التكلفة. معلمون يوظفون المهمات التقويمية والمصادر المختلفة، والتغذية الراجعة، والتقويم الذاتي لتقويم فهم طلبتهم.
الخامس	<u>العنوان: التعلم القائم على المشروع</u> الموضوع: تخطيط وتنفيذ وتقويم مشاريع تعليمية.	معلمون قادرين على تحديد معايير التعلم القائم على المشروع، وتصميم وحدة تعليمية متكاملة باستعمال مبادئ التعلم بالمشروع.
السادس	<u>العنوان: تنوع الطلبة الداخلي وانماط تعلمهم وتمايزهم</u> الموضوع: مراعاة أنماط تعلم أنواع الذكاءات وخلفيات المتعلمين لتحقيق أهداف ومخرجات التعلم	معلمون يكتفون التعليم ليلائم أنماط تعلم الطلبة وذكاءاتهم المتعددة وتمايزهم، وخلفياتهم.
السابع:	<u>العنوان: المعرفة التكنولوجية البيداغوجية في المحتوى (TPACK1)</u> الموضوع: بناء المعرفة التكنولوجية البيداغوجية في المحتوى .	معلمون يحددون أهمية المعرفة التكنولوجية البيداغوجية في المحتوى ويتأملون تعليمهم للمحتوى والبيداغوجيا والتكنولوجيا التي يستخدمونها وقادرون

<p>على تحديد وتقييم التكنولوجيا والبيداغوجيا الأنسب لتعليم محتوى محدد.</p>		
<p>معلمون يعززون تنوع التدريس باستخدام التكنولوجيا والاستفادة من استخدامها من أجل التركيز على احتياجات وقدرات جميع الطلاب (مسترشدة بمعايير ISTE لدمج التكنولوجيا) وقادرون على تصميم بيئة تعليمية مدمجة باستخدام نهج الفصول الدراسية المقلوبة.</p>	<p>العنوان: المعرفة التكنولوجية البيداغوجية في المحتوى (TPACK) (2) الموضوع: تنوع التدريس باستخدام التكنولوجيا مع التركيز على احتياجات وقدرات جميع الطلاب (معايير ISTE)</p>	<p>الثامن:</p>
<p>معلمون قادرون على تعزيز العلاقة الإيجابية بينهم وبين الطلبة وبين الطلبة أنفسهم من خلال تعزيز قواعد السلوك وأخلاقيات المهنة معلمون يقودون مجتمعات التعلم في مدارسهم ويمارسون المواكبة والارشاد المهني بين الأقران.</p>	<p>العنوان: مجتمع التعلم المهني في مدرستي الموضوع: يقوم المعلم على تعزيز العلاقة الإيجابية بينه وبين الطلبة وبين الطلبة أنفسهم. يقوم المعلم بالمواكبة، والإرشاد المهني، والتجسير، وقيادة مجتمعات التعلم</p>	<p>التاسع:</p>

خطة الدبلوم المهني المتخصص في الإشراف التربوي

أولاً: فلسفة الإشراف التطويري في السياق الفلسطيني: يهدف هذا الفصل إلى تعميق كفايات المشاركين، وممارسة ذلك من خلال تطبيقات وممارسات ممتعة تؤسس لمجتمعات تعلمية تتقبل التغذية الراجعة من الأقران، وتحقق التأمل في الممارسات الذاتية، ومراجعة الأفكار والمعتقدات وتطوير فلسفتهم في ضوء ذلك، ويشمل تقديم عن أهداف برنامج دبلوم الإشراف ومنهجيته ومخرجاته ومتطلباته، بما يدعم التعلّم بالخبرة، ومساعدة المشاركين في خلخلة قناعاتهم عن منهجية عملهم في الإشراف وتطوير فلسفتهم بما يدعم فلسفة الإشراف التطويري في السياق الفلسطيني التي بني عليها البرنامج، ويساعد هذا الفصل إلى تغيير في دور المشرف التربوي ليكون أكثر توجهاً نحو تطوير أداء المعلمين في السياقات الصفية المختلفة ومتابعة أثر التدريب ودعم تطبيق توجهات الوزارة وسياساتها التطويرية وبما يتوافق مع الفروق الفردية للمعلمين وبما يدعم حل أو مواجهة المشكلات التي يصادفها المعلمين. ضمن أنشطة تفاعلية تعتمد التركيز على احتياجاتهم وتوقعاتهم الفعلية، والقراءات والنقاش والحوار والتأمل الذاتي، والممارسة التطبيقية مع المعلمين ببعض الأنشطة شبيهة بما تعلمه المشرفين، وبالذات نشاط التعلّم من خلال الخبرة، وتطبيق نشاط تطوير فلسفة المعلمين.

ثانياً: معايير المدرسة الفلسطينية الفعّالة: نسعى من هذا الفصل إلى تحديد توجهات المشرفين ورؤيتهم حول المدارس الفعّالة ومن ثم مقارنة ذلك بالمعايير الوطنية، واقتراح آليات للنهوض بالمدارس ورفع مستوياتها، ومن ثم تحديد المحاور الرئيسية التي يعمل عليها المعلم في ضوء هذه المعايير والتي يتابعها المشرف التربوي في ضوء رؤية الإشراف التربوي ورسالته وأهدافه، مع التفكير في بعض الآليات التطويرية لرفع مستوى المدرسة سواء كانت في بيئتها أو علاقتها مع المجتمع المحلي أو كفاءة معلمها، مع التأمل في ممارساتهم في ضوء مسؤولياتهم كقادة تعليميين. ويتم ذلك من خلال العمل الفردي والجمعي، والعصف الذهني، والحوار والنقاش، والعروض التقديمية.

ثالثاً: التقييم للتطوير: يهدف هذا الفصل إلى توجيه المشاركين نحو الكفايات المهنية للمعلم الفلسطيني، والخروج بمؤشرات الصف الفعّال، وتنفيذ تطبيقات عملية لتقييم أداء المعلمين في ضوء الكفايات المهنية للمعلم الفلسطيني، وتوعية المشاركين حول آليات استخدام المدير لأدوات تقييم المعلمين لدعم المديرين في تقييم أداء المعلمين بمهنية وموضوعية، ومن ثم مناقشة نماذج لأسئلة توجه للطلبة للإسترشاد بها في دعم التعلّم الفعّال وتطوير أداء المعلمين، ومن ثم اقتراح آليات لتحديد أولويات التطوير الناتجة عن التقييم، وقد استخدمت عدة استراتيجيات لتحقيق ذلك تمثلت في العصف الذهني، وحضور فيديو بهدف التحليل والتقييم، ودراسة الحالة، والعمل الفردي والجمعي، والحوار والنقاش.

رابعاً: التخطيط للتطوير: يهدف هذا الفصل إلى تعميق كفايات المشاركين القيادية بما فيها مهارات التواصل الفعال والقدرة على المحاجبة والاقناع، والتخطيط المبني على التقييم، وتشخيص أداء الطلبة وبناء المشاريع التعليمية التطويرية وممارسة ذلك من خلال تطبيقات وممارسات ممتعة تؤسس لمجتمعات تعلمية تتقبل التغذية الراجعة من الأقران، وتحقق التأمل في الممارسات الذاتية، وتعددت الأنشطة المقترحة في هذه الوحدة لتشمل بناء الخطط التطويرية، واقتراح آليات واستراتيجيات للتعامل مع الطلبة في الصفوف غير المتجانسة، ودعم تعلّم الطلبة وفق تشخيص الأداء وبناء الاختبارات التشخيصية، وإعداد مشاريع تطويرية للمباحث وفقاً للتخصص، مع مناقشة بروتوكولات العمل في التخطيط لدعم المدارس في الإشراف التطويري، وقد استخدمت عدة استراتيجيات لتحقيق ذلك تمثلت في الحوار والنقاش، والعمل الفردي والجمعي، وعروض دعائية وإعلام، والعصف الذهني والتأمل والتطبيقات العملية.

خامساً: نماذج من استراتيجيات التعليم والتعلم: يهدف هذا الفصل إلى تعزيز كفايات المعلمين في مجال عمليتي التعليم والتعلم والإشراف عليهما ضمن أسس التعلم الفعال لدعم تعلم متركز حول المتعلم بالتركيز على بعض استراتيجيات التعليم والتعلم التي لم يتم التطرق إليها في استراتيجيات التدريب في الفصول السابقة والاستراتيجيات المقترحة تركز على تعزيز الانماط المختلفة للمتعلمين، وعملية التعلم بالاستقصاء والبحث والانخراط في التعلم وطرح الأسئلة، وممارسة ذلك من خلال تطبيقات عملية على المنهاج وبالاعتماد على النظرية البنائية، وقد استخدمت عدة منهجيات في التدريب منها العصف الذهني، والحوار والنقاش والعمل الفردي والجمعي، والاستقراء والاستكشاف والتطبيقات العملية.

سادساً: التقويم الحقيقي واستخدامه في السياقات الصفية: يهدف هذا الفصل إلى توجيه المشاركين ورفع وعيهم بالتقويم التربوي الحقيقي وأهميته، فقد تبنت الوزارة التقويم الحقيقي بقوة في أسس التقويم والامتحانات في جميع الصفوف الدراسية بما فيها امتحان الثانوية العامة (الانجاز) والذي يعكس إنجازات المتعلم وقياسها في مواقف حقيقية، كما تم التطرق في هذا الفصل إلى ملف الإنجاز. هذا الفصل ليس نظرياً بل يعتمد على الحوار والنقاش والمرور بالخبرة عملياً في بناء المهمات الاختبارية التي تتضمن مستويات مختلفة من التقويم التربوي ولا تعتمد التقرير القطعي بل تتيح المجال أمام المشرف ان ينقل هذه الخبرة للمعلمين وهو مسلح بأمثلة عملية يمكن عرضها والبناء عليها، وتم تناول التقويم التربوي بأكثر من طريقة، ومن خلال أمثلة عملية من صلب المنهاج الفلسطيني ومن واقع البيئة المدرسية حتى يمكن تطبيقها داخل غرفة الصف بصور تجعل التعلم يتمحور حول المتعلم وتجعل النشاط والمشاركة والتفكير السمات السائدة في عملية التدريس الصفية.

سابعاً: إدماج التكنولوجيا في عمليتي التعليم والتعلم والإشراف: تضمن هذا الفصل لاستراتيجيات مختارة لدمج التكنولوجيا في التعليم والتعلم.

ثامناً: التنمية المهنية المستمرة (مجتمعات التعلم المهنية والأبحاث الإجرائية): يهدف هذا الفصل إلى على تعزيز معرفة المشاركين حول مفهوم التنمية المهنية المستمرة وأهميتها، وتعزيز ثقافة التعلم التعاوني داخل المدارس وفي مدارس متجاورة لجميع العاملين في المدارس واستخدام التكنولوجيا لدعم هذا التعاون. وتحفيز المشاركين على بناء مجتمعات تعلم مهنية تسعى لتحسين تعلم الطلبة.

ويتوقع أن ينتج عن تعاون المعلمين وتركيزهم على الإنجاز والتقييم، والمساءلة، ودعم النمو المهني للجميع تحسين عمليتي تعليم وتعلم الطلبة. ويتطلب ذلك بناء علاقات ثقة قوية بين المعلمين والقيام بالاستقصاء التعاوني والأبحاث الإجرائية وتوفير البيئات الداعمة للتعلم.

تاسعاً: الإرشاد والتوجيه المهني Mentoring and Coaching

عاشراً: نماذج دولية من الإشراف التربوي: