

مشكلة الدراسة

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام الألعاب التربوية الرياضية عند طلاب الصف الثالث الأساسي على كل من تحصيلهم في الرياضيات واتجاهاتهم نحوها



أهداف البحث

✓ الوقوف على أبرز الأسباب المؤثرة في اتجاهات معلمي الرياضيات نحو توظيف التقنيات.
✓ وضع الحلول والمقترحات المناسبة التي تشجع توظيف التقنيات الحديثة.
✓ تشجيع معلمي الرياضيات على توظيف التقنيات التربوية في العملية التعليمية في الصف.



أسئلة الدراسة:

تحاول الدراسة الإجابة عن

الأسئلة الآتية:

✓ هل يختلف تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي في الرياضيات باختلاف طريقة التدريس (الألعاب، الاعتيادية).
✓ هل تختلف اتجاهات طلبة الصف الثالث الأساسي نحو الرياضيات باختلاف طريقة التدريس. (الألعاب، الاعتيادية).

الفئات	مركز الفئات	المجموعة		المجموع
		تجريبية	ضابطة	
١ - ٢٠	١٠	-	٣	٣
٢١ - ٤٠	٣٠	٢	١١	١٣
٤١ - ٦٠	٥٠	٣	١٥	١٨
٦١ - ٨٠	٧٠	٥	٤	٩
٨١ - ١٠٠	٩٠	٢٥	٢	٢٧
المجموع		٣٥	٣٥	٧٠



مخرجات الدراسة

✓ تحسن واضح وملحوس في مستوى تحصيل الطلبة الأكاديمي.
✓ امتلاك الطلبة اتجاه ايجابي نحو مبحث الرياضيات وحبهم له لما يوفره لهم من متعة وانسجام.
✓ حفز المشروع معلمي الرياضيات للمرحلة الأساسية الدنيا على استخدام الألعاب الرياضية في حصصهم حيث أصبح هناك 10 معلمين من أصل 15 يستخدمون الألعاب التربوية.
✓ أثار المشروع دافعية معلمي التخصصات الأخرى في المدرسة كاللغة العربية لاستخدام الألعاب التربوية في حصصهم.

الفئات	المجموعة		المجموع
	تجريبية	ضابطة	
١ - ٦	٢	٦	٨
٧ - ١٢	٣	١٣	١٦
١٣ - ١٨	١٨	١٢	٣٠
١٩ - ٢٤	١٢	٤	١٦
المجموع	٣٥	٣٥	٧٠

استنتاجات وتوصيات

✓ أهمية تضمين مؤلفي الكتب ومعدي المناهج ، بعض الألعاب التربوية في كتب الرياضيات الخاصة بالمرحلة الأساسية الدنيا.
✓ عقد ورشات عمل ودورات تدريبية لتدريب المعلمين والمعلمات على إنتاج الألعاب التعليمية، وعلى كيفية توظيفها في تدريس الرياضيات للمرحلة الأساسية
✓ إعداد دليل للمعلم يحتوي على مجموعة من الألعاب التعليمية، وكيفية استخدامها كأسلوب تدريس للصفوف الأولية في المرحلة الأساسية.